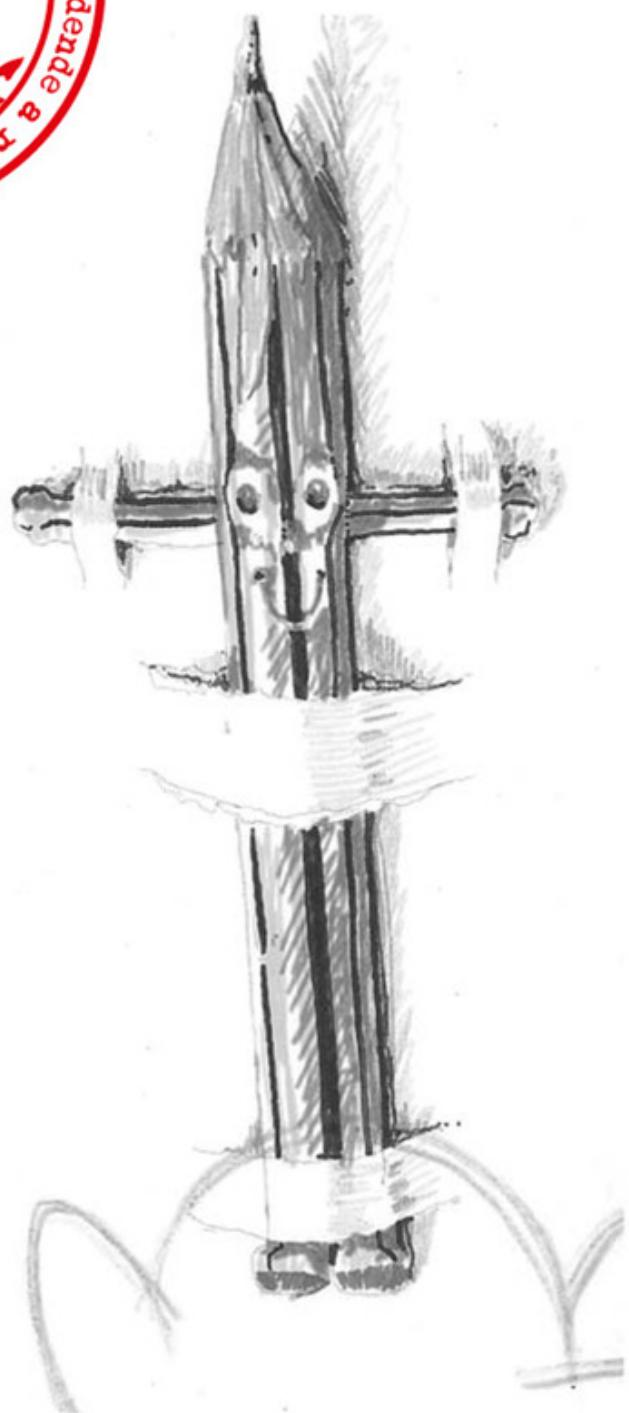


Nº 7



# Sumario

Título	Autor	Páxina
Editorial.		3
Que é a educación?	Redacción.	4-5
Educación para... a economía?	Ánxelos B. F.	6
A importancia dunha Educación Ambiental transformadora.	Miguel Pardellas Santiago.	7
Govi.	Alexandre Doucin, María Ríos e Fátima Ruiz.	8-9
A educación do século XXI.	Enrédate Radio.	10
Fotografía da educación mundial: un dereito para todas as persoas?	Guillermo Cid Felpeto.	11
Educación para a Rapiña e o Consumo.	Juan Pablo Forti.	12
Educación nas cadeas? Eles mesmos o din.	Grupo de apoio á Campaña Cárcere=Tortura da Galiza Sur.	13
Viñeta.	Carlos Casal.	14
Contra a Guerra en Siria. Non ás "Intervencións Humanitarias"	Grupo de Axitación Social.	15
Portada e almanaque.	Pels.	

0.50€

nº 7

Outubro-2013

## COLABORA CONNOSCO!

aboia.info

revistaaboia@gmail.com

Locais de distribución:

Café Bizarre (Vigo), Ferriñas (Vigo), Irmandiños (Vigo), De 4 a 4 (Vigo),  
Mercado da Tía Ri (Sabarís), Café Uff (Vigo), Cova dos ratos (Vigo), Bar Hipólito (Vigo),  
Tetería Rosalinda (Vigo), Bar Princesa (Vigo), Taberna do Jefe (Gangas),  
La bolera (Moaña), Rañolas Café (Gondomar), Casa Colorida (Rigrán).

Tirada do número anterior: 170 exemplares.

A boia por Revista A Boia atópase baixo unha Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.



# EDITORIAL

No estado español cada ano fabrícanse máis de 300 millóns de libros, deles perto do 25 % son os "libros de texto non universitarios" (principalmente de Primaria e a ESO, estudos obligatorios). En diñeiro isto tradúcese nuns 750 millóns de euros que son un gasto "obrigatorio" para boa parte da cidadanía; as familias con escolares gastan unha media de 200 euros ao ano somentes nestes libros. Entretanto, no curso 2012/13 o goberno do estado español reduciu as axudas a merca deste tipo de libros un 47 % (61 millóns menos); nese curso, 578.549 escolares deixaron de recibir axuda algúns para mercarlos.

É paradoxico e cruel, a industria editorial española ten potencial para cubrir as necesidades de varias veces as súa poboación escolar, pero como o libro de texto é considerado polo sistema coma outra mercadoría máis, moitos escolares teñen dificultades para acceder a unha das suas principais ferramentas de traballo.

O problema dos libros de texto e do sistema educativo en xeral, é outra das falcatruadas do capitalismo na nosa sociedade: ante a Crise, cada día esixese maior formación laboral e cultural ("temos que ser competitivos" din os gurús neoliberais\*), pero ao mesmo tempo desmántanse os servicios sociais do Estado do Benestar que facilitaban o acceso a ela,

sen que se deixe agromar a resposta social solidaria. O resultado é un abismo que se está abrindo baixo os pes de millóns de xóvenes que están quedando sen unha educación de calidade.

De non cambiar o rumbo radicalmente, pronto o problema da nosa sociedade non será a burbulla inmobiliaria, as dificultades financeiras ou a deslocalización industrial; nunha xeración, o problema dos Xóvenes Aunque Sobradamente Preparados convertidos en mileurista e MacTraballadores precarios será irrisorio comparado co panorama de millóns de xóvenes que unha vez excluidos da educación, tamén o estarán totalmente do traballo digno, os bens básicos e a cultura. De afondar esta fenda educativa, a cultura deixará de ser un medio de cohesión e progreso social, para pasar a ser unha descarnada forma de opresión e explotación dunha parte da sociedade sobre outra.

\*\*"A educación é o motor que promove a competitividad da economía e o nivel de prosperidade dun país." Primeira oración do preámbulo da proposta de "Lei Orgánica de Mellora da Calidade Educativa"

DEMOCRACIA FRONTE "OS MERCADOS"  
MOBILIZAR + CONVERXER + CONSTRUIR  
PENSA + ACTÚA + ORGANÍZATE

# QUE É A EDUCACIÓN?

Redacción.

Feito plural a través do cal se transmiten coñecementos, valores e costumes, a partir de accións e actitudes que existen nunha sociedade e cultura determinadas.

## CALES SON AS CIFRAS GLOBAIS DA EDUCACIÓN NO PLANETA (SEGUNDO A UNESCO)?

- 61 millóns de nenos/as en idade escolar non asisten á escola.
- Masificación das aulas: En República Centroafricana hai 1 docente por cada 84 alumnos/as e en Malawi 1 por cada 79 alumnos/as.



Foto: Galiza Contrainfo.

- Falla de medios: hai rexións do mundo, como na Provincia Nororiental de Kenia, nas que só o 8% do alumnado dispón de libros de texto.
- Son moi numerosos os países nos que os docentes teñen que completar o seu salario con outro traballo.
- En 2012 existen 775 millóns de persoas analfabetas. Case dous terzos son mulleres. A maioría concéntranse en Asia e África.
- No mundo cómpren 6,8 millóns de docentes.
- O 38% da infancia de África e o 47% de Asia Meridional está desnutrida (en África morreron 3,8 millóns de nenos/

as antes de cumplir os 5 anos), o que afecta ao seu desenvolvemento e estrutura cerebral.

## CALES SON OS PROBLEMAS DO SISTEMA EDUCATIVO EN GALICIA?

a) Lei Orgánica para a Mellora da Calidade da Educación (LOMCE ou "Lei Wert")

- O Ministerio de Educación está intentando implantala para o curso 2014/2015.

*"Na elaboración da Lei Wert non se contou coa comunidade educativa nin con outras administracións."*

- Carácter non democrático. Na elaboración non se contou coa comunidade educativa nin con outras administracións; ademais a dirección pasa a nomeala a administración e o consello escolar deixa de ser decisario.
- Concepción mercantil da educación. Os mercados considéranse por riba das persoas. A lei non busca a formación integral dunha cidadanía, senón pezas do sistema produtivo.
- Basea a educación na exclusión e a segregación. A escola pública pasa a ser subsidiaria da privada a quien se lle amplían os concertos. Exclúese o alumnado con dificultades e vulnérase a igualdade de oportunidades. Ademais permite a separación de sexos, crenzas e procedencia social.
- Entende a educación de xeito antipedagóxico. Impón probas externas (reválidas) como control de calidade e permite publicar rankings. Reduce a tarefa do profesorado á mera instrución, sen medios para atender á diversidade do alumnado.

b) Decreto 79-2010, un ataque frontal á lingua galega.

- Viola a Carta Europea das Linguas no artigo 8.1, pois non prevé un modelo de inmersión lingüística.
- Viola a Lei Orgánica de Educación nos artigos 9.2, 26.2 e 35.2, pois permite que o alumnado non empregue a lingua vehicular establecida para as materias.
- Viola a Lei de Normalización Lingüística no artigo 13, porque non respecta o ensino na lingua materna; no artigo 13.2, porque diminúe por primeira vez a porcentaxe de materias en galego.
- Obriga o profesorado á insubmisión pois o decreto promove o incumprimento dos tratados internacionais e das leis establecidas.
- c) Ofensiva total en contra o sistema público.

**"A Xunta de Galicia financia os 5 centros de Galicia que segregan por sexo a pesar de que o Tribunal Superior de Xustiza de Galicia declarao ilegal esta práctica."**

- A Xunta de Galicia financia os 5 centros de Galicia que segregan por sexo (4 ligados ao Opus Dei) a pesar de que o Tribunal Superior de Xustiza de Galicia declarao ilegal esta práctica.
- Dende o 2009 a Xunta dedicou máis de 1000 millóns de euros aos centros privado-concertados e renovou o concerto por 942 millóns de euros para os vindeiros 4 anos.
- A contrapartida é que a Xunta suprimiu 111 centros públicos en 4 anos e medio que leva no goberno.
- Dende o inicio do 2013 suprimíronse ademais 1.225 docentes da pública, pero mantéñense 1.000 de relixión católica colocados/as polas autoridades eclesiásticas sen control da administración galega e sen

someterse a ningún proceso público. Así centos de alumnos/as reciben a materia dun profesorado non especialista que realiza tarefas para as que non está formado/a.

- A Xunta suprimiu o programa de libros gratuítos para todo o alumnado e anunciou que espallará o "repago" nos comedores de centros públicos.
- Na universidade pública suprimíronse postos de profesorado (substituídas por persoas non especialistas) e más de 400 investigadores/as (coa conseguinte paralización dos proxectos).



Foto: Governo de Minas Gerais.

## E TI, QUE PODES FAZER?

Ti es un ente activo que fai reaccionar á contorna. Formas parte dunha sociedade sobre a cal inflúes. Debes ser consciente que ti te educas e axudas a educar ao resto das persoas que te rodean en cada situación na que participas. O teu rol debe ser reflexivo, crítico e activo. Así que infórmate, participa e informa sobre as alternativas ao sistema convencional de educación: dende o ensino na casa aos centro educativos alternativos (Pumariños, O Pelouro, A Semente ou Meniñeirxs, son algúns exemplos galegos); participa nas estruturas que existen e nas que outra xente se coordina para tentar mudar a situación actual (organizacións, sindicatos, asociacións, colectivos,...) e por suposto... asiste ás iniciativas e accións que se mobilizan contra un sistema educativo clasista, ilexítimo, inxusto e desigual. Os vindeiros 22, 23 e 24 de outubro haberá folga xeral do estudiantado e ese mesmo día, 24 de Outubro, a folga xeral será apoiada tamén por profesorado, nais e pais.

# EDUCACIÓN PARA... A ECONOMÍA?

Ánxelos B. F.\*

Fóra dos círculos que rodean á educación non é moi coñecido o preámbulo da lei, impulsada polo tristemente famoso ministro Wert: A LOMCE. Sei que o preámbulo é só unha declaración de intencións, non é a lei mesma, pero léndoo podemos imaxinar a cor do que virá despois:



Foto: Governo de Minas Gerais.

Primeiro parágrafo do Anteproxecto da LOMCE (2021):

"A educación é o motor que promove a competitividade da economía e as cotas de prosperidade dun país, o seu nivel educativo determina a súa capacidade de competir con éxito na area internacional e de afrontar os desafíos que se presenten nun futuro. Mellorar o nivel dos cidadáns no ámbito educativo supón abrillles as portas a postos de traballo de alta cualificación, o que presenta unha aposta polo crecemento económico e por conseguir vantaxes competitivas no mercado global."

En tan pouco espazo deixa translucir a ideoloxía que a promove: educar para servir aos mercados de traballadores,

cualificados ou non pero baratos e consumidores dóciles, nunha competencia global.

O sistema educativo tense que renovar pero no sentido contrario ao que se pretende, co obxectivo de educar para a convivencia, a cooperación social e o desenvolvemento libre das capacidades, o respecto ao colectivo, e ás diferenzas individuais, que faga real a integración. Haberá que ir pensando nun sistema máis libre de educación e cuestionar a obrigatoriedade sen opcións, que leva precisamente ao fracaso. Pola contra, a pretendida lei fai que o sistema se endureza áinda máis na competición, subliñando o academicismo, a instrución e a selección.

**"E para aforrar por que non se elimina dunha vez a Relixión?**

**Para cando o ensino laico?**

**Cantos millóns supón pagarlle a un profesorado, colocado polo bispado e sen oposición."**

E para aforrar por que non se elimina dunha vez a Relixión? Para cando o ensino laico? Cantos millóns supón pagarlle a un profesorado, colocado polo bispado e sen oposición que está a traballar no ensino público, ou prolongar o horario lectivo en dúas horas semanais para esta "materia"? En troques pretenden aforrar en libros , comedores, profesorado...

\* Nai, profe, ex-alumna.

# A IMPORTANCIA DUNHA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA.

Miguel Pardellas Santiago\*.



Sustentabilidade ecolólica  
Xustiza social  
Paz

Sen ánimo de comezar facendo un extenso repaso da actual situación do mundo, semella que hai un considerábel consenso, cando menos científico –sempre hai personaxes exóticos que negarán a maior sobre a existencia dunha crise ambiental sen precedentes: o cambio climático, a extinción de especies, a contaminación dos ríos e mares, etc.

Atopámonos fronte a obrigada necesidade de mudar a nosa forma de relacionarnos, entre nós e coa natureza. Un proceso de cambio que ten que ser tamén un proceso colectivo de aprendizaxe no que a Educación Ambiental xogue un papel protagonista.

Probabelmente, estas dúas palabras, "Educación Ambiental", lles soen bastante; en realidade, dende hai máis de 30 anos se veñen desenvolvendo distintas iniciativas con este nome, con distintos públicos e en distintos ámbitos. Mais, cabería facerse cando menos, unha pregunta: cal é o papel que está a xogar a Educación Ambiental que se está a desenvolver na actualidade?

No último estudio da Sociedade Galega de Educación Ambiental sobre a situación da Educación Ambiental en Galiza esta se caracterizaba como actividades puntuais onde se identifica exclusivamente medio ambiente con natureza, destinadas principalmente á infancia e que se asocia coa transmisión de coñecementos sobre medio ambiente ou sobre hábitos utilitaristas, como por exemplo, a separación de residuos. Isto é, unha

Educación Ambiental paliativa...

*"Non nos enganemos, a resposta á crise ambiental á que nos enfrentamos non pode vir a través de pequenas modificacións que reparen os "pequenos desaxustes" do modelo actual".*

Non nos enganemos: a resposta á crise ambiental á que nos enfrentamos non pode vir a través de pequenas modificacións que reparen os "pequenos desaxustes" do modelo actual de desenvolvemento. Máis aínda, a promoción de iniciativas e actividades nesta liña pode erixirse, non só como unha forma de perpetuar o modelo socioeconómico imperante, senón como un perigoso velo que nos achegue a unha maior velocidade ao colapso socioambiental sen que nos poidamos ou queiramos decatar.

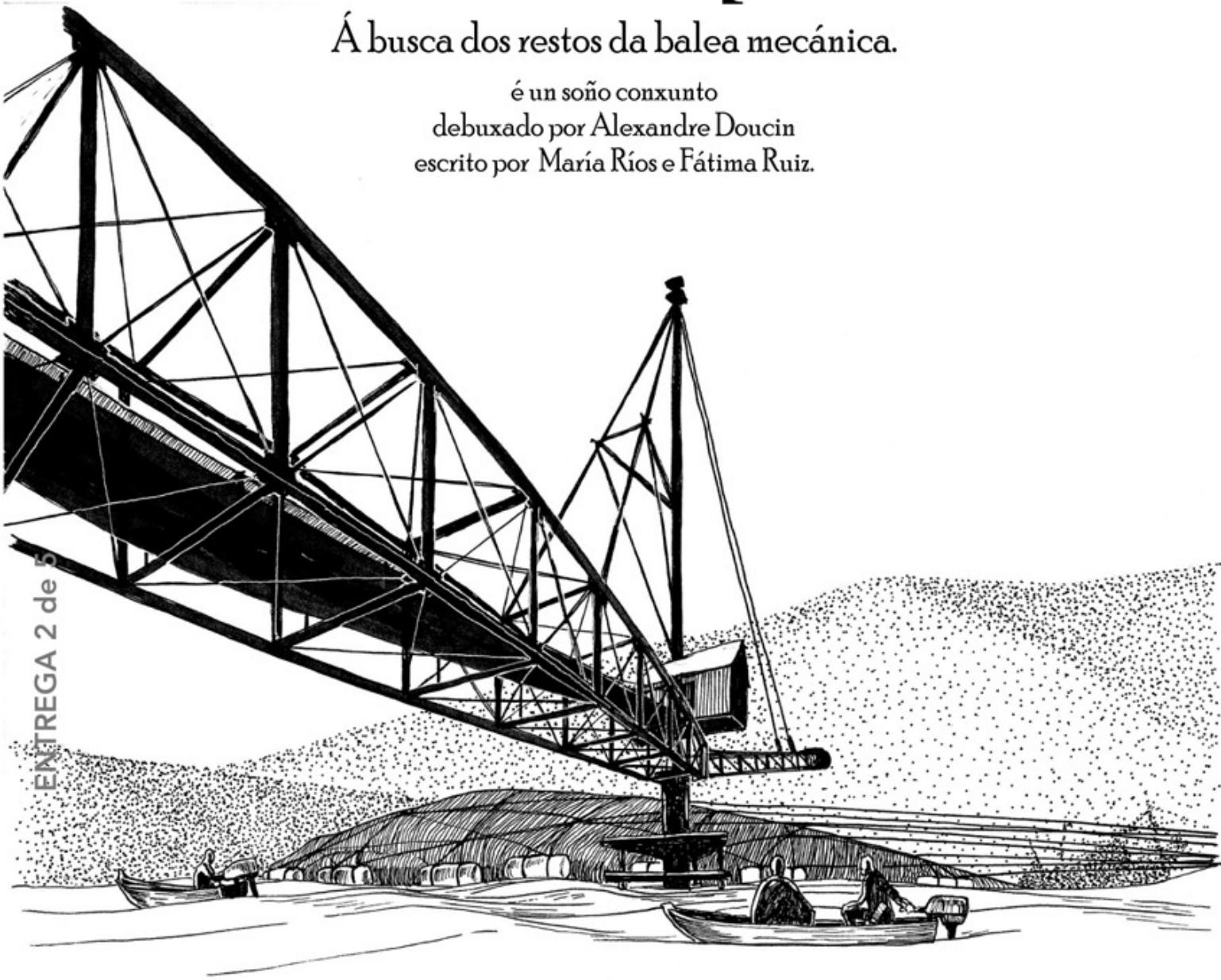
En contraposición, en Verdegaiá defendemos unha Educación Ambiental ecoloxista que, como práctica social crítica impulse unha Participación Real e capacite para a transformación social como resposta á crise ambiental. Unha Educación Ambiental que permita mudar os lentes cos que vemos o mundo para realizar unha fonda revisión que permita indagar por onde deben cambiar os procesos económicos e sociais para ser compatibles cos ciclos naturais.

\* Socio de Verdegaiá.

# GOVI

Á busca dos restos da balea mecánica.

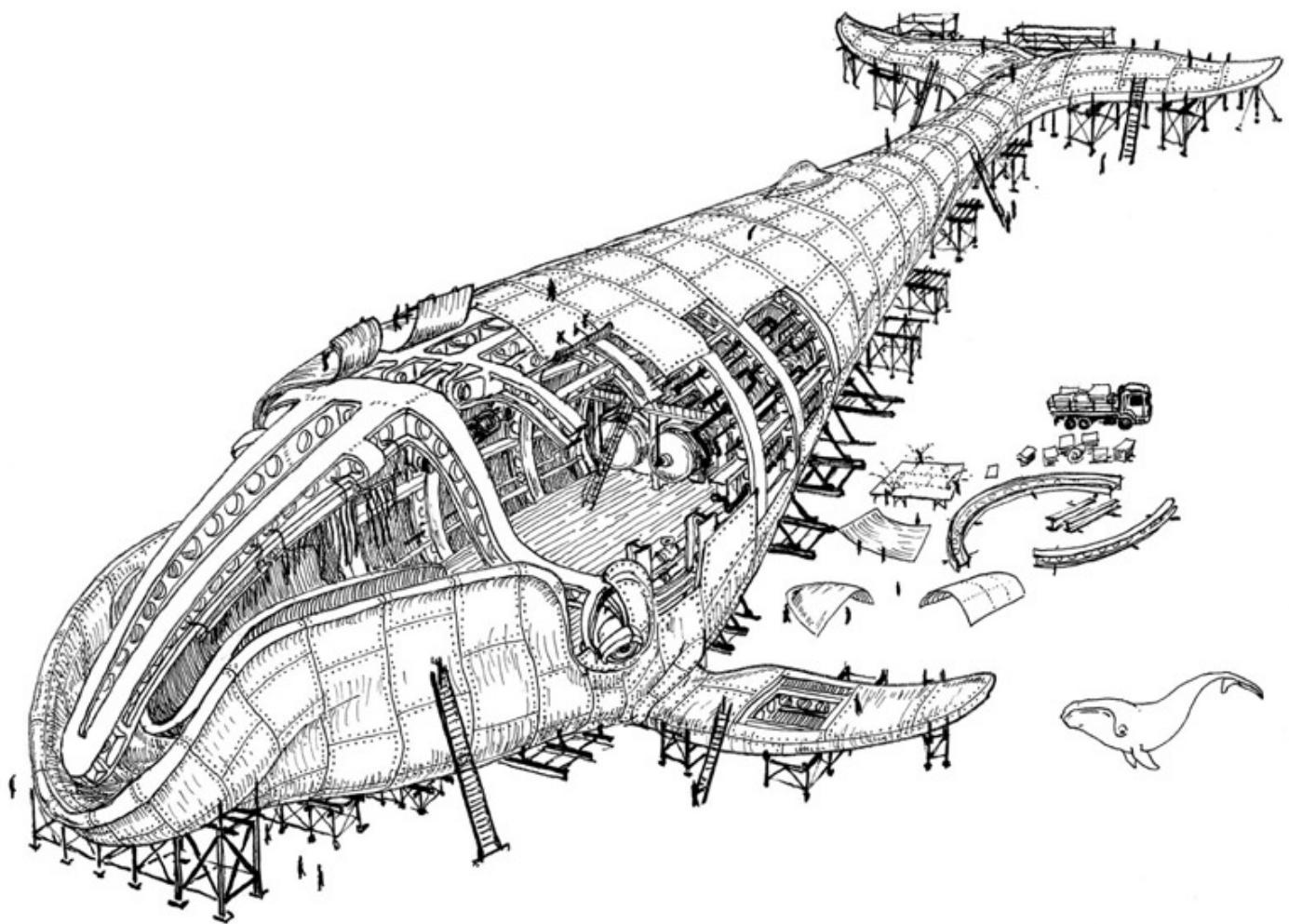
é un soño conxunto  
debuxado por Alexandre Doucin  
escrito por María Ríos e Fátima Ruiz.



Coa axuda das antigas roldanas oxidadas do cargadoiro de minerais de Rande, en desuso dende a fin da actividade na Metalúrxica, GOVI é extraído das augas polos habitantes da Ría.

Ao entrar en contacto co osíxeno, produciuse a “cetalonitificación” de GOVI: a transformación dos seus tecidos e masa corporal na prezada “cetalonita”.

A “cetalonita” é un metal con propiedades ultraresistentes que tan só se pode obter nos primeiros 40 días da metamorfose das baleas mecánicas.



Xa en terra, prodúcese o despedazamento de GOVI.

O Capitán Sireno, supervisa o desmonte da balea por unha unidade de elite de operarias portuarias preparadas rigorosamente para esta función, segundo unha tradición ancestral e segreda.

Dependendo das propiedades mecánicas, densidade, masa, resistencia, brillo e capacidade de flexión da cada unha das partes do corpo de GOVI, as operarias separan diferentes elementos que despois serán utilizadas noutras actividades produtivas da contorna.

# Outubro

	1 Obradoiro de cesteria De 19 á 21,na Cova dos Ratos	2	3 Palestra: Que é o Estado? Para que serve? ás 20:00 no Catro a Catro	4	5	6
7	8 Obradoiro de cesteria De 19 á 21,na Cova dos Ratos	9	10	11	12	13
14	15 Obradoiro de cesteria De 19 á 21,na Cova dos Ratos	16	17	18	19	20
21 Presentación do libro de Eduardo Romero, ás 20:00 na Cova dos Ratos	22 Obradoiro de cesteria De 19 á 21,na Cova dos Ratos	23	24	25 (Charla con) Isaac Xubín "Literatura, gastronomía e outras cousas de comer", ás 20 no Bou Eva	26 (Charla con) Árbore "Soberanía alimentar, agricultura e alternativas", ás 20 no Bou Eva.	27
28	29 Obradoiro de cesteria De 19 á 21,na Cova dos Ratos	30	31			



# A EDUCACIÓN DO SÉCULO XXI.

Enrédate Radio.

Deben existir poucas verbas que consigan un debate tan amplio, difícil e cheo de connotacións alleas a se mesma coma a educación.

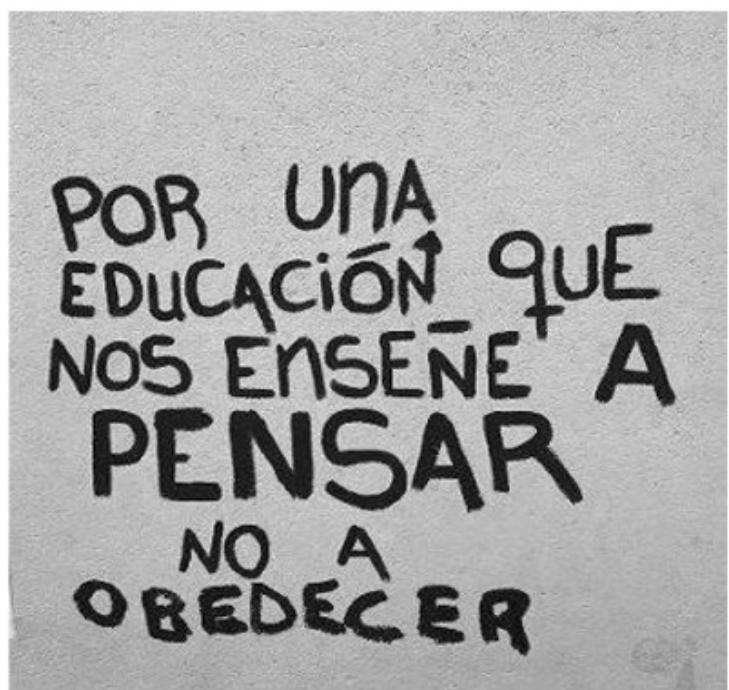
Usada para triunfos ás veces persoais, ás veces políticos, a educación converteuse no instrumento favorito de debates habitualmente ineficaces e mesmo irritantes da escena social: as cidadás esixindo o seu dereito ao acceso e ao goce dela, e obtendo o silencio como resposta; os sectores políticos e financeiros, que ven nela a pedra angular da creación e mantemento das ideas e xeitos de estar no mundo, apostando por modelos caducos que privan do gozo dun dereito básico.

*"As mulleres e nenas teñen que enfrentar obstáculos como a distancia ata a escola, a falta de servizos hixiénicos, os matrimonios e embarazos precoces ou o coidado de familiares enfermos."*

A educación non só é a instrución da ensinanza, senón que é o instrumento perfecto de creación da convivencia cos demais e con nós mesmas, por iso, quixeramos reflexionar sobre dúas cuestións para nós necesarias. A primeira é a reivindicación de que o dereito á educación para todos e todas sexa unha realidade, e está moi lonxe de ser así, xa que hoxe en día nos enfrentamos non só a cubrir as necesidades da época tecnolóxica na que vivimos, onde a realidade é que millóns de persoas son analfabetos dixitais, senón tamén, a paliar situacións xa crónicas: a educación básica non está ao alcance de todas as persoas,

e as mulleres e nenas teñen que enfrentar obstáculos como a distancia ata a escola, a falta de servizos hixiénicos, os matrimonios e embarazos precoces ou o coidado de familiares enfermos.

A segunda cuestión é a necesidade dunha aposta por unha educación emocional e sentimental que nos achegue ao coñecemento propio, e este leve ao coñecemento do outro. Pensamos que é necesario un cambio na formación e ensinanza do ser humano para o pleno recoñecemento dos dereitos universais como algo propio e inalterable.



Se o século vinte foi o século da expansión cara fora, pretendendo conquistar o universo, o século vinteún debería ser a conquista do espírito e da esencia do ser humano: seguimos sen saber quen somos, aínda que teñamos mais claro onde estamos.

# FOTOGRAFÍA DA EDUCACIÓN MUNDIAL: UN DEREITO PARA TODAS AS PERSOAS?

Guillermo Cid Felpeto.

1. Toda persoa ten dereito á educación. A educación debe ser gratuíta, canda menos no referente á instrución elemental e fundamental [...]
2. A educación terá por obxecto o pleno desenvolvemento da personalidade humana e o fortalecemento do respecto aos dereitos humanos e ás liberdades fundamentais; [...].

[Artigo 26, Declaración Universal dos dereitos humanos, (DUDH)].

Ademais do recollido na DUDH, a socioloxía e a pedagogía indican que o sistema educativo é, despois da familia, o alicerce básico para a nosa socialización. As persoas pasamos centos de horas no centro educativo onde xogamos, socializamos, aprendemos conceptos e valores, afrontamos conflitos,... Pero... é así realmente?

**"Segundo datos da UNESCO de 2012 61 millóns de posibles alumnos/as de primaria non asisten a clase e, probablemente, nunca asistirán."**

Segundo datos da UNESCO de 2012 61 millóns de posibles alumnos/as de primaria non asisten a clase e, probablemente, nunca asistirán (31 millóns en África subsahariana!); 71 millóns non o fan en secundaria; e un 25% do alumnado mundial abandona sen rematar o ensino primario (en Asia Oriental e Pacífico a porcentaxe sobe ata o 46%).

Ademais dende 2010, "debido á crise", a achega económica ao desenvolvemento educativo redúcese cada día, ao tempo que os fondos non son recibidos por quen máis os necesita: os países pobres (en 2011 só recibiron 1900 millóns dos 5.800 millóns de dólares).

Pero se analizamos outros datos relacionados, a situación agrávase. Segundo a ONU e Save The Children, o mundo presentaba en 2012 a seguinte radiografía:

- 775 millóns de persoas analfabetas.
- Un 40% do alumnado sen asistir a clase por atoparse en zona de conflito.
- 215 millóns de vítimas do traballo infantil (115 millóns en condicións de escravitude e 126 millóns realizando traballos perigosos).
- 1,2 millóns de vítimas de tráfico infantil e 1,8 millóns explotados/as sexualmente.
- 300.000 nenos/as emprégandose como soldados/as en diferentes conflitos do planeta.



Foto: Ferdinand Reus.

Se a iso engadimos o tratamento subxectivo de contidos acríticos, a falla de formación psico-pedagóxica do profesorado, a relación vertical dentro do sistema, as diferencias de acceso á tecnoloxía,... parece bastante evidente que o sistema actual máis que basearse na DUDH segue as pautas que denunciou Paulo Freire: *dicir que os seres humanos son persoas e como persoas son libres, e non facer nada para acadar que esta afirmación sexa obxectiva, é unha farsa.*

# EDUCACIÓN PARA A RAPIÑA E O CONSUMO.

Juan Pablo Forti.

O endebedamento público español supera o 90% do seu PIB, e disque Europa presiona para recortar áinda máis o gasto en benestar. Algúns medios xustifican os recortes en educación argumentando que investimos un 15 % máis que a media dos países da OCDE. Porén, outros medios recollen do mesmo informe que o noso gasto educativo, un 5,6% do PIB, é menor que a media da OCDE, que é dun 6,3%.

***"Os recortes efectivamente traducíronse nunha caída da inversión por alumno superior ao 25% nos últimos catro anos."***

Os recortes efectivamente traducíronse nunha caída da inversión por alumno superior ao 25% nos últimos catro anos: 80.000 profesores menos e un incremento dun 20% no número de alumnos por clase, entre outras perdas de calidade e prestacións. O máis curioso é que no citado informe se expresa que no Estado, por cada euro que se inviste na Educación Secundaria superior, obtense un retorno de 3,9 euros.

Fallan os cartos para o máis básico e rendible, e sobran para outros mesteres. O presupuesto do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte é duns 3.716 millóns, mais as 50 empresas (as de sempre) máis subvencionadas neste ano levaron 573 millóns de euros. Só a minaría chupou 112 millóns de euros, pouco menos que o que levan todas as Universidades do Estado. Mais isto é pouco comparado coas axudas á industria armamentística, que reciben o seu cacho do pastel a través de fondos non contabilizados nos PSG; de feito, nos últimos anos, as partidas

destinadas a defensa son as únicas á alza. As 9 maiores empresas de armas recibiron encubiertamente 2300 millóns dende o 2007 e o Estado ten asinados contratos para a compra de armas por valor de 30 000 millóns de euros nos próximos anos. É probable que o monto total do gasto militar encuberto se aproxime ao rescate da banca, mesmo que se dea o caso de que esteamos pagando ás empresas para fabricar armas e aos bancos para mercalas!

Neste mundo globalizado, as cifras non menten: empregamos os nosos recursos para exercer un dominio militar que nos permita consumir máis enerxía e recursos que outros países. Esquecemos o compromiso coa terra e co igual.



Este ano pecharon en Galicia 21 escolas rurais, e nenos de 3 anos fan 90 minutos de autobús cada día para escolarizarse. O despoboado rural arde no verao mentres a miles de quilómetros explotamos bombas para seguir obtendo ouro negro, a base que sustenta toda esta tolemia.

# EDUCACIÓN NAS CADEAS? ELES MESMOS O DIN.

Grupo de apoio á Campaña Cárcere=Tortura da Galiza Sur.

Textos extraídos de informes da ONU:

"É moi difícil que a educación poida prosperar nun medio no que impera o castigo. De feito, o castigo é contrario á educación."

"A listaxe de obstáculos, extensa e de alcance mundial, inclúe exemplos alarmantes de casos nos que a educación é interrompida por caprichos persoais dos funcionarios da prisión ou por frecuentes encerros nas celas ou trasladados [...], a confiscación xeneralizada do escaso material escrito e educativo existente, as listas de espera de ata tres anos para acceder aos cursos e o acceso limitado, e a miúdo inexistente, á tecnoloxía da información."

**"Aínda que a educación debería ser un obxectivo fundamental das prisións, na práctica rara vez é máis que unha actividade marxinal e mediocre."**

"As prisións son organizacións autoritarias e burocráticas que se preocupan ante todo pola seguridade e que tenden a ver a punición como a súa función primordial. Por tanto, nos centros penitenciarios non se da á educación a atención e o apoio que necesita. [...] aínda que a educación debería ser un obxectivo fundamental das prisións, na práctica rara vez é máis que unha actividade marxinal e mediocre, no mellor dos casos. Os resultados son evidentes: expectativas limitadas, un baixo nivel de rendemento académico, programas de estudo deficientes, unha matrícula moi reducida, etc."

Isto agrávase nos casos de presos/as en illamento ou dos/as nenos/as que viven nas cadeas.



Foto: Esculapio Pérez.

## NOVAS:

- J.Manrique, preso en loita , liberado fai uns meses por enfermidade terminal, morreu en setembro. A pesar da gravidade da súa enfermidade mantivo un confrontamento directo coa prisión ata a súa morte. DEP.
- Continuase pedindo a liberdade do preso galego J.A. Vilasó Pardavila, preso no cárcere de Mansilla de Mulas onde, a pesar da súa enfermidade incurábel, o manteñen en illamento por loitar.
- Despois de 60 días, suspenden a folga de fame contra o illamento nos cárceres de California.
- Conseguido o traslado do preso galego anarquista Gabriel Pombo da Silva a Galiza. Dende Xullo atópase no cárcere de A Lama, despois de anos fóra da súa terra en cárceres de Alemaña e España.

noestansolxs@gmail.com

**qué será peor,  
a ignorancia  
ou a indiferenza ?**

**non sei,  
nun me importa**



**carlos casal**

# CONTRA A GUERRA EN SIRIA.

## Non ás "INTERVENCIÓNS HUMANITARIAS".

Grupo de Axitación Social.

Oposición ao dereito dun pobo a expresar a súa opinión como defensa da liberdade e a democracia; prohibición de manifestacións para facer respectar a liberdade de todos; privatización da sanidade para asegurar o dereito á asistencia médica universal; eliminación de bolsas e peche de escolas como máxima expresión da garantía de acceso á educación e, desde logo, intervencións militares, ataques e bombardeos á poboación civil feitos pasar por intervencións humanitarias. A perversa manipulación da linguaxe levada a cabo polo poder, para vendernos as cousas polo contrario do que son, non ten límites, confiando quizais na máxima de que unha mentira mil veces repetida, convértese en verdade.



É evidente que, igual que talar un bosque evita que arda nun incendio, bombardear e matar a poboación civil nun "ataque lóstrego" evita que sufran unha guerra. Agora ben, é unha solución que non consideramos aceptable, e moito menos "humanitaria".

Pero en todo caso, sabemos que, ao igual que en Afganistán ou Iraq, están moi lonxe de ser os motivos humanitarios os que moven a actuación dos Estados Unidos e os seus aliados. Siria ten un papel clave no

mapa enerxético e xeoestratégico mundial, ademais de poder ser considerada como un "exemplo" a través do que enviar unha mensaxe a outros "inimigos", como o veciño Irán.

**"Denunciar e oporse ao ataque liderado polos Estados Unidos e apoiado pola OTAN non significa aliñarse no bando do goberno de Siria, senón no do seu pobo."**

Ora ben, denunciar e oporse ao ataque liderado polos Estados Unidos e apoiado pola OTAN ou os seus integrantes -entre eles o Estado español- non significa aliñarse no bando do goberno de Siria, senón no do seu pobo. Un pobo que conta xa con milleiros de persoas mortas e desaparecidas e, segundo algunas fontes, máis dun millón de desprazadas a causa da represión desatada tras as protestas da primavera de 2011 e o posterior estado de conflito armado. Un conflito no que, desde logo, xogan un papel crucial as potencias internacionais, fundamentalmente os propios Estados Unidos.

Esiximos, polo tanto, que o estado español retire o seu apoio á intervención en Siria, que esta non se leve a cabo e que remate o apoio internacional á guerra interna nese país, sexa en forma de venda de armas ou calquera outra.

E lembramos que só a loita continua contra o militarismo e as estruturas físicas, políticas, económicas e ideolóxicas que o manteñen, nos permitirá evitar novas guerras.

